

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Маркино
Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА на педсовете протокол №9 от «30» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы _____ Назарова Л.В. Приказ № 100 от «30» августа 2023г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный(немецкий) язык»

11 класс

**с.Маркино
2023**

Рабочая программа по немецкому языку 11 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ с.Маркино с учётом программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам

по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии,

сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное

назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Тематическое планирование за курс 11 класса составлено с учетом РП воспитания

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Повторение. Воспоминания о лете	4 часа	сентябрь
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	23 часа	сентябрь - октябрь
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	19 часов	ноябрь – декабрь
4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	12 часов	январь
5	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	18 часов	февраль - март
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март
6	Из истории Германии	10 часов	апрель
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	9 часов	май

**Поурочное планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“
(102 часа)**

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения	Домашнее задание
	Повторение. Воспоминания о лете. 4 часа			
1	Летние впечатления.			Упр.6 с.5
2	Мы рассказываем о лете.			Упр.9 с.8
3	Германия – страна изучаемого языка			Рассказ о Германии , буклет
4	Мы готовим портфолио			Упр.1 р.т.
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 23 часа			
5	Расписание дня немецкой школьницы			Упр.3б с.15
6	Особенности школьной системы в Германии			Упр.5 с.17
7	Работа с газетной статьей			Упр.6 с.19
8	Будни ведения домашнего хозяйства			Упр.2 с.21
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.			Упр.8 с.23
10	Проблема карманных денег			Упр.9 с.25
11	Будни немецкой молодежи			Упр.1-2 р.т.
12	Будни немецкой молодежи			Упр.9 с.30
13	Виды придаточных предложений			Упр.3 с.32
14	Придаточные предложения цели с союзом damit			Задание в тетради
15	Входная контрольная работа			КР №1 с.171
16	Анализ контрольной работы. Контрольное домашнее чтение			пересказ
17	Хобби в жизни человека			Упр.3 р.т.
18	Как проводит свободное время молодежь			Упр.6д с.37
19	В магазине. Обучение монологической речи.			Упр.10 с.39
20	Свободное время в России			Упр.1-2 р.т.
21	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения			Упр.8 с.43
22	Карманные деньги: за и против			Упр.2б с.47
23	Мы готовим портфолио			С.201 выбор
24	Подготовка к контрольной работе по теме «Повседневная жизнь молодежи»			Подготовка к защите
25	Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь молодежи»			Упр.3 с.174
26	Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте			Задание в тетради
27	Защита проекта «Время – деньги»			Задание в тетради
	Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 19 часов			
28	История развития театра			Упр.2-3 с.54 выбор
29	Известные сценаристы Германии			Упр.2 р.т.

30	Киноискусство			Проект на выбор с.58
31	Защита проекта			Упр.1 с.59
32	Сцена Большого театра			Упр.2 р.т.
33	Театральный репертуар			Создать афишу театр.репертуара
34	Театральные пьесы и сюжеты			Упр.9 с.64
35	ССП и СПП в немецком языке			Упр.1 р.т. правило
36	ССП и СПП в немецком языке			Задание в карточке
37	ССП и СПП в немецком языке			С.188
38	Мы собираемся в театр			Составить письмо- приглашени е
39	Искусство в жизни человека			Упр.5 с.73
40	Известные роли в кино			Упр.3 с.75
41	Киноартисты в Германии и России			Упр.2 р.т.
42	Посещение театра			Упр.5 р.т.
43	Работа с худ.текстом			Упр.10 с.81
44	Реклама большого кино			Составить рекламу (конкурс)
45	Страноведение: молодежные театральные группы			Текст №1 с.227
46	Контрольная работа №3 по теме «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»			Задание в тетради
	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 12 часов			
47	История науки и техники			Упр.2 до конца
48	Международные ученые			Упр.1 б р.т.
49	Проблемы окружающей среды			Упр.4 р.т.
50	Подготовка к проекту			С.98-99
51	Проблемы окружающей среды			Упр.4 с.100
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды			Слова, стр.105, упр. 1, стр.106
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное			Упр.3 стр.107
54	Выполнение упражнений на закрепление			Упр.6 стр.116
55	Землетрясение, наводнение			Упр.3 стр.114
56	Необычные природные явления			Упр.8 стр.119
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика			Упр.2 стр.121
58	Научно-технический прогресс. За и против.			

	Глава 4. М/ир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? 18 часов			
59	Мир завтра. Каким он будет?			Слова, упр.2 стр.127
60	Проблемы будущего			сост.вопрос ы и защиту своего мнения
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»			Упр.2 стр.129
62	Человечество будущего			Упр.1 стр.135
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?			Упр.4 стр.137
64	Экзамены в школе и жизни			Упр.5 стр.138
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей			Упр1 стр.140 правило
66	Придаточные предложения			Упр.4 стр.143
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами			Упр.3 стр.142
68	Выполнение упражнений на закрепление			Упр.6 стр.143
69	Самостоятельная работа по грамматике			Задание в тетради
70	Профессия будущего			Слова, упр2 б стр.146
71	Выбор будущей профессии			
72	Новые учебные места дают шанс в будущее			Упр.4-5 стр.148
73	Программа будущего мира (составляем сами)			Упр.5 стр.149
74	Рынок труда в России и Германии			Слова, упр.2 стр.154
75	Страноведение: профессии и учебные места			Упр.5 стр.157
76	Контрольная работа №4 по теме «Мир будущего»			Задание в тетради
	Обобщение и систематизация грамматического материала 7часов			
77	Склонение прилагательных (повторение)			Упр2 стр.159
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке			Задание в тетради Упр.2 стр.172
79	Фразеологизмы в немецком языке			Упр.3 стр.175
80	Сложносочиненное предложение			Подобрать русские эквиваленты , стр.183
81	Предложение и текст в немецком языке			Стр.167

				упр.2
82	Сложноподчиненное предложение			Упр.2 стр.190
83	Глагол .Временные формы глагола			Стр.169 упр.1
	Из истории Германии. 10 часов			
84	Карл Великий и 30-летняя война			Задание в тетради Упр.1 стр.227
85	Пруссия во времена абсолютизма			Упр.4 с.231
86	Фридрих 2 Великий – история правления			Стр.233 пересказ
87	Индустриализация Германии			Стр.235 – 239 этапы правления
88	Потерянное поколение 30-х годов			Стр.239 упр.1
89	Итоги второй мировой войны			Упр.2 стр.243
90	Годы становления Германии			Упр.2с,д стр.247
91	Германия и Россия важнейшие партнеры			Задание в тетради
92	Германия и Россия стратегические партнеры			Задание в тетради
93	Зачетный урок по теме «Из истории Германии»			Задание в тетради
	Работа с книгой для чтения 9 часов			
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)			Пересказ стр.211
95	И.В.Гете (биография)			Задания стр.216-217
96	Г.Гейне (этапы жизни)			Упр.1-2 стр.218
97	Братья Гримм			Упр.1-2 стр.220
98	Томас Манн (биография)			Упр. 1 (3-7) стр.222-223
99	Эрих Мария Ремарк			Упр.2-3 стр.225
100	Итоговая контрольная работа №5			Упр.3 стр.226
101	Анализ контрольной работы			Задание в
102	Обобщающее повторение			тетради

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
МАРКИНО СОСНОВОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Назарова Лидия Васильевна, Директор

09.11.23 08:49 (MSK)

Сертификат 7662363F0052E129FA4A68759A7F0CB2