

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Маркина
Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ СОШ с.Маркино)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 03.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Маркино
_____/Л.В.Назарова/
Приказ № 31 от «3» мая 2024 г.

**Рабочая программа смены
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Романтик»
при МБОУ СОШ с. Маркино
«Разноцветное лето»**

**Сроки реализации программы: апрель – июнь, 2024 год
Возраст детей: 10-17 лет**

Автор программы:
Байбекова Асия Хабибулловна,
учитель, ответственный за воспитательную работу

с.Маркино, 2024 год

Содержание программы

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	6
2.1.Актуальность	6
2.2. Педагогическая целесообразность программы	6
2.3. Преемственность программы	6
2.4. Понятийный аппарат программы	6
2.5. Адресат программы. Характеристика участников программы	7
3. Целевой блок	7
3.1. Цель программы	7
3.2. Задачи программы	7
3.3. Ожидаемые результаты	8
4. Концептуальные основы программы	8
4.1. Принципы реализации программы	8
4.2. Технологии воспитательной деятельности	9
4.3. Методы реализации программы	9
4.4. Формы организации деятельности детей	10
5. Содержание деятельности программы	10
5.1. Этапы реализации программы	10
5.2. Направления деятельности в рамках программы	11
5.3. Система детского самоуправления	12
6. Механизм реализации программы	12
6.1. Режим работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино (Приложение 1).	12
6.2. План – сетка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино (Приложение 2)	12
6.3. Информация об объединениях дополнительного образования, секциях, студиях или мастер – классах по обучению детей	12
6.4. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере	13
7. Ресурсное оснащение программы	14
7.1. Нормативно – правовое обеспечение программы	14
7.2. Кадровое обеспечение программы	14
7.3. Информационное обеспечение программы	15
7.4.Методическое обеспечение программы	15
7.5. Материально – техническое обеспечение программы	15
7.6. Социальное партнёрство	16
8. Механизмы оценивания эффективности реализации программы	16
8.1. Наличие диагностических методик	16
8.2. Система контроля и оценивания результатов	17
8.3. Критерии эффективности программы	18
9. Список литературы	18
10. Приложения	18

I. Информационная карта программы

Полное наименование программы	Рабочая программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы села Маркино Сосновоборского района Пензенской области (ДОЛ «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино)
Руководитель программы, должность	Байбекова Асия Хабибулловна, учитель, ответственный за воспитательную работу
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности в лагере	Байбекова Асия Хабибулловна, старшая вожатая
Контактный телефон, электронный адрес	+7 996 804-30-89; asia.baibekova@yandex.ru
Адрес учреждения, телефон, электронная почта	442597, Пензенская область, Сосновоборский район, с.Маркино, ул.Молодёжная, 48 8(84168)2-42-42 mou-markino2007@yandex.ru
Полное наименование организации отдыха и оздоровления (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Маркино Сосновоборского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Маркино)
Место проведения	МБОУ СОШ с.Маркино Сосновоборского района Пензенской области
Форма организации отдыха детей	Лагерь с дневным пребыванием детей
Тип программы	Досуговая
Направленность программы	Физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, техническая, социально-гуманитарная.
Вид программы по степени авторства	Модифицированная
Сроки реализации программы	03.06.2024г.-23.06.2024г.
Адресат программы	Участниками данной программы являются учащиеся школьного возраста от 10 до 17 лет в количестве 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных

	семей, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям различных учётных категорий.
Возраст воспитанников	10-17 лет
Количество отдыхающих	20 детей
Условия участия в программе	Заявление родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Условия размещения детей в лагере - с соблюдением в полном объеме санитарно-эпидемиологических мероприятий по недопущению распространения инфекции. За отрядом закреплены отдельные кабинеты - игровой, отрядный, которые располагаются на первом этаже здания. Зарядка, прогулки, спортивные занятия проводятся на свежем воздухе на пришкольной территории.
Ключевая идея программы	Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате игровой и оздоровительной деятельности.
Актуальность программы	Содержание программы лагеря даёт ребёнку возможность получать новые знания и одновременно эмоциональное удовольствие от летних каникул.
Цель программы	Создание условий для интересного по форме и содержанию детского отдыха, через включение ребёнка в разнообразную, общественно - значимую и лично - привлекательную деятельность.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействует развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно - творческой деятельности. 2. Формирует положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. 3. Создает условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей.

	4. Способствует развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>1. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (познавательной, игровой и коллективно - творческой деятельности).</p> <p>2. Положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье,</p> <p>3. Толерантное отношение ребёнка во взаимодействии друг с другом и внутри коллектива.</p> <p>4. Умение использовать ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p>
Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); -описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	<p>В реализации программы ДОЛ с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино участвуют:</p> <p>Начальник лагеря (1): Маскаева Наталья Дмитриевна</p> <p>Старшая вожатая (1): Байбекова Асия Хабибулловна</p> <p>Воспитатели (1): Калмыкова Галина Николаевна</p> <p>Медицинский работник (1): Байбекова Алия Касимовна.</p>
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	-
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	<p>http://markino.edu-penza.ru</p> <p>https://vk.com/wall595774744</p> <p>https://vk.com/club217173940</p> <p>https://vk.com/rddmmarkino</p>

II. Пояснительная записка

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МБОУ СОШ с.Маркино организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Романтик».

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Романтик» является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для формирования профориентационных компетенций, привития гражданско-патриотической, информационно-познавательной и экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, организации образовательно - досуговой деятельности.

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» обусловлена следующим фактором:

- участие детей в рамках реализации в проектной деятельности.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Легко видеть, что существует прямая зависимость между участием человека в проектной деятельности и его саморазвитием.

Проектирование – это не только специфический индивидуальный процесс, требующий от каждого оригинальных новых решений, но и процесс коллективного творчества педагогов и воспитанников, способствующий созданию благоприятной среды по развитию.

Педагогическая целесообразность программы

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь может дать детям определённую целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Преимущества программы

В рамках реализации программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» предпочтение отдается формам работы, которые учитывают возрастные особенности детей и подростков, помогают им постоянно быть в теме смены, вовлекают в ключевые дела лагеря всех участников.

Понятийный аппарат программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Адресат программы

Характеристика участников программы

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 10 до 17 лет в количестве 20 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Участниками становятся ученики 4-11 классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития школы.

III.Целевой блок

Цель программы: Создание условий для интересного по форме и содержанию детского отдыха, через включение ребёнка в разнообразную, общественно - значимую и личностно - привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1.Содействует развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно - творческой деятельности.

2.Формирует положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

3. Создает условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей.

4. Способствует развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (познавательной, игровой и коллективно - творческой деятельности).

2. Положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье,

3. Толерантное отношение ребенка во взаимодействии друг с другом и внутри коллектива.

4. Умение использовать ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

IV. Концептуальные основы программы

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель—содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Технологии воспитательной деятельности

Для реализации программы используются разнообразные технологии: игровые технологии, квест технологии, проектные технологии, исследовательская технология, социальная технология, кейс технология, технология погружения.

Методы реализации программы:

-**методы театрализации** (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

– **методы состязательности** (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

– **методы равноправного духовного контакта** (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);

– **методы импровизации** (развивает творческую и практическую предприимчивость);

- **методы воспитывающих ситуаций** (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- **методы изотерапии** (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- **методы танцевальной терапии** (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
- **методы игры и игрового тренинга** (форма освоения ребенком социального опыта).

Формы организации деятельности детей

В основу реализации программы заложены разнообразные формы: игры интеллектуальные, викторины, сюжетно-ролевые, спортивные, театрализованные, стратегические, экономические, коммуникативные, путешествия, конкурсы, викторины, соревнования, выставки творческих работ, акции, праздники, концерты, мастер-классы.

V. Содержание деятельности программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (апрель - май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия ДОЛ начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МБОУ СОШ с.Маркино о проведении летней кампании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в ДОЛ;
- составление необходимой документации для деятельности ДОЛ (план работы ДОЛ, Положение и т.д.);
- работа с родителями по формированию контингента ДОЛ с дневным пребыванием «Романтик»;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

2. Организационный этап (май-июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями), проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей и родителей (законных представителей);
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены:
 - 1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию летней смены;

3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

4. Рефлексивный этап смены (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности**, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей.

Система детского самоуправления

Программа ориентирована на детей в возрасте от 10 до 17 лет. Общая численность детей –20 человек. Из данного числа детей формируется 1 разновозрастной отряд.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все. Собирается в начале и в конце смены. На этом мероприятии выбираем «Совет лагеря» из числа активистов. «Совет лагеря» - это командир, заместитель командира, ответственный за культмассовую работу, физорг, пресс – центр. В период всей лагерной смены руководит «Совет лагеря». «Совет лагеря» собирается каждый день. На них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

Отряд имеет свое название, девиз и песню. Всем этим, конечно, руководит старшая вожатая и воспитатель.

VI. Механизм реализации программы

1.Режим работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино (Приложение 1).

2.План – сетка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино (Приложение 2).

Информация о дополнительном образовании и мастер - классах по обучению детей

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- 1) мастер – классы;
- 2) спортивный клуб «Айва»;
- 3) военно – патриотический клуб «Память».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

В психолого-педагогической литературе выделяются три основных этапа в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря временного пребывания:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Профилактическое направление.

Тематический план по направлениям деятельности

№ п/п	Направления деятельности	Период проведения
1.	Психолого-педагогическая диагностика	
1.1	Входная диагностика	Подготовительный этап
1.1.1	Анализ основных и сопутствующих заболеваний детей	
1.1.2.	Диагностика основных личностных особенностей, изучение нравственных ценностей и направленности личности детей (ожидания ребенка, интересы и склонности, творческую направленность, социально-психологические качества личности, самооценку, круг интересов.)	
1.1.3.	Диагностика психологического состояния детей	
1.2.	Текущая диагностика	Этап социально-психологической адаптации.
1.2.1.	Эмоциональное самочувствие ребенка и психологический климат в группе.	
1.2.2.	Изучение временного детского коллектива.	
1.3.	Итоговая диагностика	Этап интеграции
1.3.1.	Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.	
1.4.	Дополнительное психологическое исследование при необходимости	В течение смены
2.	Коррекционно-развивающее направление	
2.1.	Групповые занятия	

2.1.1	Коммуникативные игры	Подготовительный этап
2.1.2.	Игровые упражнения на формирование тактильного взаимодействия, сплочения группы.	Этап социально-психологической адаптации.
2.1.3	Интерактивные игры	
2.1.4	Игры и упражнения для подвижного тимбилдинга в закрытом помещении.	
3.	Профилактическое направление	
3.1.	Тренинговые занятия, направленные на профилактику конфликтного поведения.	В течение смены
3.2.	Тренинг лидерских способностей.	

2. Ресурсное оснащение программы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий.
- Приказы.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Планы работы.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатель, медицинский работник, повар, кухонный работник, работники по уборке помещения.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы ДОЛ с дневным пребыванием «Романтик» является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ СОШ с.Маркино, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Руководит программой группа, ее функции – информационно-методическое, кадровое, медицинское, материально-техническое и психолого-педагогическое обеспечение смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Подбор начальника лагеря, воспитателя, старшей вожатой проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая и воспитатель проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы

Информационное обеспечение программы: обучение начальника лагеря и медицинского работника по СанПиНам; прохождение гигиенического обучения всех работников лагеря; прохождение обучения соблюдению правил дорожного движения всех работников лагеря; прохождение обучения специалистами ОВД; сеть Интернет.

Методическое обеспечение программы: должностные инструкции всех участников процесса; проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов; подбор реквизита для работы в лагере.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение: спортивный зал; спортивная площадка; пришкольный участок; отрядные комнаты; кабинет информатики; столовая; медицинский кабинет; школьная библиотека; территория школы.

Оборудование: музыкальный центр; мультимедийная установка.

Инвентарь: спортивный инвентарь, настольные игры.

Перечень используемых материалов: печатные издания; ватман; краски; кисти; цветная бумага; фломастеры; бумага для рисования; маркеры; мелки; карандаши; гуашь; пластилин.

Социальное партнёрство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с. Маркино. Эта работа осуществляется совместно с:

- «МБУ ДО ЦДТ Сосновоборского района»;
- «МБУ ДО ДЮСШ Сосновоборского района»;
- «МБУК «МЦРБ Сосновоборского района Пензенской области»;
- Пожарно – спасательную часть № 41 р.п. Сосновоборск;
- Библиотека МБОУ СОШ с.Маркино;
- Музей МБОУ СОШ с.Маркино;
- МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск Пензенской области.

Акцент сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственного воспитания.

3. Механизмы оценивания эффективности реализации программы

Наличие диагностических методик

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)	1. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. 2. Самостоятельное приобретение знаний (научная литература, публикации в местной периодической печати, школьный музей, ресурсы интернет). 3. Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Слабые стороны	Угрозы (риски)
1. Недостаток необходимых для развития ресурсов. 2. Низкая активность детей в реализации программы	1. Факторы, которые не подвластны педагогу и которые могут нанести ущерб его деятельности или лишить преимуществ. 2. Неблагоприятные погодные условия

Реализация программы делает реальными следующие результаты:

- Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
- Рост у детей чувства защищенности со стороны педагогов и иного персонала лагеря; повышение доверия к педагогическому коллективу; осознание важности профессии педагога: учителя, воспитателя, вожатого и др.
- Физическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни.
- Расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, родного края.
- Получение дополнительных знаний, умений и навыков в том или ином направлении или виде деятельности дополнительного образования детей.
- Освоение, усвоение и присвоение детьми и подростками традиций лагеря: Добра и Справедливости, Дружеской Помощи и Поддержки, Патриотизма и Гражданственности, Игры и Романтики и др.
- Мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены
- Совершенствование владения русским языком.

Результаты работы педагогов:

- Расширение методологической базы организации детского отдыха.
- Мониторинг успехов/неуспехов, достижений/неудач.
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Итоги дня подводятся на итоговой линейке, итоги тематической недели – в конце недели на обобщающем тему мероприятии, а в заключительный день смены подводятся общие итоги, результаты.

Мониторинг программы:

- Степень удовлетворённости учащихся и родителей деятельностью лагеря.
- Динамика состояния здоровья учащихся.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Самоанализ (рефлексия) педагогических кадров.

Система контроля и оценивания результатов

Тип диагностики	Цель диагностики, формы диагностики	Участники	Сроки проведения
Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском	Родители, дети, посещающие лагерь	Начало смены

	коллективе; - анкетирование; - доверительный разговор в отряде; - планерки администрации лагеря.		
Пошаговая диагностика	Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря. Выступление на отрядном сборе.	Дети	В течение лагерной смены
Итоговая диагностика	Анкетирование Круглые столы в отряде	Дети Родители Воспитатели	Конец лагерной смены

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в лагере, - М.: 2012 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2012
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Летний лагерь.- М.: ВАКО, 2013 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2014 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2014 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.
8. Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Режим работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно - полезный труд	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 15.00
Спортивный час	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Общелагерные мероприятия	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

Приложение 2.

План – сетка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино

Дата /Тематика дня	Время проведения	Досуговые мероприятия
03.06.24г. «Будем знакомы! Будем дружить!»	10.00-12.00	1.Открытие лагерной смены «Разноцветное лето». 2. Игра на сплочение коллектива «Поясок дружбы». 3.Игры на свежем воздухе. 4.Круглый стол «100 – ление со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и Подростков в Пензенской области». 5.Квест «Тропа Доверия».
	15.00-16.00	
	16.30-18.00	
04.06.24г. «День безопасности»	10.00-12.00	1.Минутка безопасности «Будь осторожен на дороге». 2.Квест – игра «Мы за безопасность». 3.Плановая тренировочная эвакуация. 4.Блицтурнир по футболу. 5.Экскурсия в Пожарно – спасательную часть №41 р.п. Сосновоборск.
	15.00-16.00	
	16.30-18.00	
05.06.24г. «День охраны окружающей	10.00-12.00	1.Игровая программа «Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды». 2.Изготовление и распространение листовок

среды»	15.00-16.00 16.30-18.00	«Берегите природу!» 3.Экологический субботник «Зелёное лето». 4.Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие». (Весёлые старты с участием лесных героев) 5.Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп». 6.КТД «Береги планету!»
06.06.24г. «День русского языка»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Станционная игра «Наше богатство – наш язык». 2.Литературная гостиная «Читаем Пушкина!» 3.Экскурсия в школьную библиотеку «210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова». 4.Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» 5.Интеллектуальная битва «Брейн – ринг». 6.Акция «А у нас».
07.06.24г. «Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Игра «Тайный друг». 2.Акция «Подари улыбку другу» (смайлики). 3.«Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов). 4.Спортивная игра «Молодецкие забавы». 5.Коллективный коллаж Моя любимая игрушка».
08.06.24г. «День Орлят России»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Фестиваль «Встреча единомышленников», где ребята узнают, что «Орлята» - самая первая ступень большого движения страны «Движение Первых». 2.Квест «Доброта от А до Я или Стань волонтером». 3.Верёвочный курс «Есть контакт». 4.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
09.06.24г. «Международный день друзей»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Час общения «Я и мои виртуальные друзья». 2.Викторина «Кто с кем дружит». 3.Просмотр мультфильмов про дружбу. 4.Спортивный час «Физкульт! Ура!» 5.Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»
10.06.24г. «День профориентации»	10.00-12.00 15.00-16.00	1.Мастер - класс "Сбор природного материала" (ИП "Шишканова Т.В.") 2.Учимся, играя «Кем быть?» - познавательно-развивающее занятие. 3.Настольная игра «Кем хочу стать». 4.Подвижные игры на свежем воздухе «Кто

	16.30-18.00	быстрее?» 5.Творческая мастерская «Профессии родителей глазами детей».
11.06.24г. «День Первых»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Круглый стол «Зачем быть в Движении». 2.Проект «Доброе дело Первых». 3.Конкурсное задание «Решение кейсов». 4.Спортивное соревнование «Сильным быть – как дважды два». 5.Классная встреча «Быть человеком». 6.Занятие «Лидер, команда, ответственность»
12.06.24г. «День России»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Видеоквиз «Что я знаю о России». 2.Разговор на равных «Я – патриот своей страны». 3.Праздник «Русь, Россия, Родина моя...». 4.«Весёлые старты». 5.Интеллектуальный биатлон «Открой Россию». 6.Акция «Сохраняя традиции».
13.06.24г. «День песни и танца»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Караоке «Любимые детские песни». 2.Танцевальная программа «В ритме лета». 3.Спартакиада «Будущие чемпионы». 4.КТД «Лагерь талантливых артистов»
14.06.24г. «День экскурсий»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.ТБ «Правила поведения в общественных местах». 2.Экскурсия в МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск Пензенской области. 3.Спортивная игра «Вышибалы». 4.Виртуальная экскурсия по теме «85 лет со дня образования Пензенской области». 5.Мастер – класс «Я – экскурсовод!»
15.06.24г. «День семьи, любви и верности»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Фотовыставка с участием родителей «Моя любимая игрушка». 2.Акция «Сердце в подарок». 3.Игры на свежем воздухе. 4.Мастер – класс «Ромашка – символ семьи». 5.Дефиле «Мода из комода».
15.06.24г. «День медицинского работника»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Мастерская открыток ко Дню медицинского работника. 2.КВИЗ «Добрый доктор Айболит». 3.Волейбол. 4.Встреча с фельдшером Маркинского ФАПа Байбековой А.К. на тему «Вредным привычкам - нет!»
17.06.24г. «День именинника»	10.00-12.00	1.Игра – путешествие в страну Именинию «Только раз в году». 2.Кулинарные рецепты ко Дню рождения

	15.00-16.00 16.30-18.00	«Лакомка». 3.КТД «Летние забавы». 4.Музыкальный флешмоб. 5.Праздник «Испекли мы каравай».
18.06.24г. «День цветов»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Экологическая игра – викторина «Праздник цветов» 2.КТД «Ваш адрес дали мне цветы». 3.Игры на свежем воздухе. 4.Экскурсия в Маркинский лес.
19.06.24г. «День Орлят России»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Квест «Орлятские приключения». 2.Игра «Найди пару». 3.Акция «От слова к делу» - письмо солдату, плетение сетей. 4.Спортивная игровая программа «Сто затей для детей». 5.Танцевальный час «В ритмах детства».
20.06.24г. «День юмора и смеха»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.«Праздник – проказник или С 1 апреля». 2.Конкурс рисунков на асфальте «День юмора». 3.Весёлая спортландия. 4.«Вечер шуток и приколов».
21.06.24г. «Международный олимпийский день»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Спортивный праздник «Путешествие в Хохотанию». 2.Викторина-соревнование «Что я знаю об Олимпийских играх». 3.«Олимпийская мозаика». 4.Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». 5.Малые Олимпийские игры «Любимому селу – наши спортивные достижения».
22.06.24г. «День памяти и скорби»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.«Вахта памяти». 2.Интерактивная викторина «Великая Отечественная война». 3.Кинолекторий «Фильмы Победы». 4.«Письмо солдату». 5.Эстафета по селу. 6.Всероссийская акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»
23.06.24г. «День закрытия лагеря»	10.00-12.00 15.00-16.00 16.30-18.00	1.Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет». 2.Анкетирование «Лагерь 2024». 3.Игры на свежем воздухе. 4.Познавательно – игровая программа «Ассорти талантов!»

Приложение 3.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Приложение 4.

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- **Что ты запомнил больше всего?**
- **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- **Что нового ты узнал?**

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 5.

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

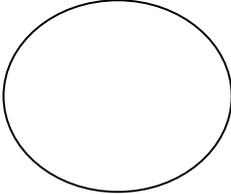
Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> • неполная • малообеспеченная • многодетная • другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
<ul style="list-style-type: none"> • В лагере понравилось 	

• Не понравилось, так как неинтересно	
• Не понравилось питание	
• Не понравились условия	
• Не понравились вожатые	
• Не понравился режим дня	
• Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
• Не понравилось, что мало свободного времени	
• Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

Приложение 6.

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)

<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
<p>Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их...</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)</p>
<p>Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div>
<p>Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)</p>
<p>Уходя из лагеря, я хотел бы сказать</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
МАРКИНО СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Назарова Лидия Васильевна, Директор

25.05.24 11:46 (MSK) Сертификат 7662363F0052E129FA4A68759A7F0CB2