

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Маркина
Сосновоборского района Пензенской области
(МБОУ СОШ с.Маркино)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 03.05.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Маркино
_____/Л.В.Назарова/
Приказ № 31 от «3» мая 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Романтик»
на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Маркино
Сосновоборского района Пензенской области»**

Сроки реализации программы: май-декабрь, 2024 год
Возраст детей: 10-17 лет

Автор программы:
Байбекова Асия Хабибулловна,
учитель, ответственный за воспитательную работу

с.Маркино, 2024

Оглавление

Пояснительная записка

I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	6
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере	8
II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1. Инвариантные модули.....	9
2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	10
2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	12
2.1.3. Модуль «Самоуправление».....	12
2.1.4. Модуль «Дополнительное образование».....	13
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	14
2.1.6. Модуль «Организация предметно – эстетической среды».....	14
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	15
2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	16
2.2. Вариативные модули.....	17
2.2.1. Модуль «Работа с родителями».....	17
2.2.2. Модуль «Профорientация».....	17
2.2.3. Модуль «Детское медиапространство».....	18
III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
3.1.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	19
3.1.2. анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	20
3.1.3. Учебно – методическое обеспечение программы.....	21
3.1.4. Календарный план воспитательной работы ДОЛ с дневным пребыванием «Романтик» на июнь 2024 года (Приложение 1).....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) ДОЛ с дневным пребыванием «Романтик» при МБОУ СОШ с.Маркино Сосновоборского района Пензенской области разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере «Романтик» на базе МБОУ СОШ с.Маркино,

разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с.Маркино. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в детском оздоровительном лагере «Романтик»: создание условий для интересного по форме и содержанию детского отдыха, через включение ребёнка в разнообразную, общественно - значимую и лично - привлекательную деятельность.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

1. Содействует развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективно - творческой деятельности.

2. Формирует положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

3. Создаёт условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей.

4. Способствует развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа «Разноцветное лето» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик» опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, района, села;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности**, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Романтик»

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети -детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

В основу реализации программы заложены разнообразные формы: игры интеллектуальные, викторины, сюжетно-ролевые, спортивные, театрализованные, стратегические, экономические, коммуникативные, путешествия, конкурсы, викторины, соревнования, выставки творческих работ, акции, праздники, концерты, мастер-классы.

Методы реализации программы:

-**методы театрализации** (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

– **методы состязательности** (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

– **методы равноправного духовного контакта** (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

– **методы импровизации** (развивает творческую и практическую предприимчивость);

– **методы воспитывающих ситуаций** (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

– **методы изотерапии** (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

– **методы танцевальной терапии** (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2.1. Инвариантные модули

2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. *Дни единых действий:*
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
 - 27 июня – День молодежи;
 - 8 июля – День семьи, любви и верности;
 - 14 августа – День физкультурника;
 - 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа – День российского кино.

В летний период 2024 года рекомендуется организовать следующие тематические дни/мероприятия, посвящённые:

- 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова;
 - 100 – летия со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и Подростков в Пензенской области;
 - 85 лет со дня образования Пензенской области.
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации

Федерации и своим личным вкладом в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых».
- День «Содружества Орлят России».
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Круглый стол «100 – ление со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и Подростков в Пензенской области». Станционная игра «Наше богатство – наш язык». Литературная гостиная «Читаем Пушкина!» Экскурсия в школьную библиотеку «210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова». Интеллектуальная битва «Брейн – ринг». Акция «А у нас». Фестиваль «Встреча единомышленников», где ребята узнают, что «Орлята» - самая первая ступень большого движения страны «Движение Первых». Квест «Доброта от А до Я или Стань волонтером». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Реализуемые мероприятия: КТД «Берегите планету!»; коллективный коллаж «Моя любимая игрушка»; познавательно – развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»; игра «Поясок дружбы»; занятие «Лидер, команда, ответственность», «КТД «Лагерь талантливых артистов»; КТД «Летние забавы»; КТД «Ваш адрес дали мне цветы».

2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- 1) мастер – классы;
- 2) спортивный клуб «Айва»;
- 3) военно – патриотический клуб «Память».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуемые мероприятия: Мастер - класс "Сбор природного материала" (ИП "Шишканова Т.В."), спортивный клуб «Айва»; военно - патриотический клуб «Память», Мастер – класс «Я – экскурсовод!», Мастер – класс «Ромашка – символ семьи».

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; игры на свежем воздухе, турнир по футболу, спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие». (Весёлые старты с участием лесных героев), сдача норм ГТО, спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!», спортивная игра «Молодецкие забавы». верёвочный курс «Есть контакт», спортивный час «Физкульт! Ура!», спортивный праздник «Путешествие в Хохотанию», викторина-соревнование «Что я знаю об Олимпийских играх», «Олимпийская мозаика», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», малые Олимпийские игры «Любимому селу – наши спортивные достижения».

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Реализуемые мероприятия: оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»; конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»; Игра – путешествие в страну Именинию «Только раз в году», кулинарные рецепты ко Дню рождения «Лакомка», КТД «Летние забавы», праздник «Испекли мы каравай», «Праздник – проказник или С 1 апреля», конкурс рисунков на асфальте «День юмора», конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет».

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Реализуемые мероприятия: встреча с фельдшером Маркинского ФАПа Байбековой А.К. на тему «Вредным привычкам - нет!», ТБ «Правила поведения в общественных местах», минутка безопасности «Будь осторожен на дороге», квест – игра «Мы за безопасность», плановая тренировочная эвакуация, экскурсия в Пожарно – спасательную часть №41 р.п. Сосновоборск.

2.1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

Подбор начальника лагеря, воспитателя, вожатой проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старшая вожатая и воспитатель проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализуемые мероприятия: фотовыставка с участием родителей «Моя любимая игрушка», акция «Сердце в подарок», мастер – класс «Ромашка – символ семьи», дефиле «Мода из комода», спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

2.2.2. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- квест «Доброта от А до я или Стань волонтером»;
- мастер – класс «Сбор природного материала» (ИП «Шишканова Т.В.»);
- «Учимся, играя «Кем быть?» - познавательно-развивающее занятие; настольная игра «Кем хочу стать»;
- творческая мастерская «Профессии родителей глазами детей»;
- мастер – класс «Я – экскурсовод!»;
- КВИЗ «Добрый доктор Айболит»;
- встреча с фельдшером Маркинского ФАПа Байбековой А.К. на тему «Вредным привычкам - нет!»;
- экскурсия в МБУК «Краеведческий музей» р.п. Сосновоборск Пензенской области;
- виртуальная экскурсия по теме «85 лет со дня образования Пензенской области»;
- мастер – класс «Я – экскурсовод!»;
- экскурсия в Пожарно – спасательную часть №41 р.п. Сосновоборск;
- экскурсия к библиотеку МБОУ СОШ с.Маркино.

2.2.3. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- освещение деятельности детского лагеря в ВКонтакте школы и первичного отделения, а также на официальном сайте МБОУ СОШ с.Маркино.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Романтик» начинает свою работу 3 июня 2024 года на базе МБОУ СОШ села Маркино на основании приказа директора школы об открытии лагеря. ДОЛ с дневным пребыванием «Романтик» организован дневным пребыванием и организует свою деятельность по утверждённому режиму работы. Продолжительность смены лагеря составляет 21 календарных дней. План работы ДОЛ составляется с учетом: пожеланий обучающихся и их родителей (или законных представителей); санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности; финансовых и кадровых возможностей. Зачисление обучающихся в детский оздоровительный лагерь осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся на имя начальника лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря; старшая вожатая (из числа педагогов школы); воспитатель отряда (из числа педагогов школы).

При приёме на работу в ДОЛ работники проходят инструктаж безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности и охраны жизни людей на водных объектах.

Методическое обеспечение программы: должностные инструкции всех участников процесса; проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене; подбор методических разработок в соответствии с планом работы; разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов; подбор реквизита для работы в лагере.

- **Материально-техническое обеспечение программы:**
- **Помещение:** спортивный зал; спортивная площадка; пришкольный участок; отрядные комнаты; кабинет информатики; столовая; медицинский кабинет; школьная библиотека; территория школы.
- **Оборудование:** музыкальный центр; мультимедийная установка.
- **Инвентарь:** спортивный инвентарь, настольные игры.
- **Перечень используемых материалов:** печатные издания; ватман; краски; кисти; цветная бумага; фломастеры; бумага для рисования; маркеры; мелки; карандаши; гуашь; пластилин.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно - полезный труд	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 15.00
Спортивный час	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Общелагерные мероприятия	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

<p>Вводная диагностика</p>	<p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
<p>Пошаговая диагностика</p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись</p>

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

- «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально - педагогического образования.
- Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г.
- На весёлой волне/Ред. – сост. Л.И.Жук-Мн.:Изд.ООО «Красико – Принт»,2004. – 128с. – (Праздник в школе).
- Купалье/Ред. – сост. Л.И.Жук-Мн.:Изд.ООО «Красико – Принт»,2004. – 128с. – (Праздник в школе).
- Звонкое лето: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере/сост. Л.И.Василевич. – Минск: Красико – Принт.2013. – 128 с. (Деятельность классного руководителя).
- Григоренко Ю.Н. Кипарис – 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. – с. 16 – 69.
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт. Сост. В. Д. Галицкий, И.А. Кувшиникова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

- Методические рекомендации Движение первых в ДОЛ.
- Методические рекомендации по реализации летней программы "Орлята России"(2024 г.)
- Интернет – ресурсы.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Романтик» на июнь 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс. / регион.	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День эколога	05.06.2024	+		
2.	День русского языка	06.06.2024	+		
3.	Конкурс – игра «Мир сказок»	07.06.2024			
4.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	09.06.2024			
5.	День России	12.06.2024	+		
6.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)	13.06.2024 20.06.2024		+	
7.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	05.06.2024	+		
8.	День медицинского работника	16.06.2024	+		
9.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
10.	Программа развития социальной активности	В течение смены		+	

	обучающихся начальной классов «Орлята России»				
Модуль <u>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</u>					
1.	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
2.	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2024		+	
3.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	07.06.2024		+	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
5.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	12.06.2024		+	
6.	Торжественное закрытие смены	23.06.2024		+	
7.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	
8.	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	
Модуль <u>«Отрядная работа»</u>					
1.	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	В течение смены			+
Модуль <u>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</u>					
1.	КТД «Лагерь талантливых артистов»	13.06.2024		+	
2.	КТД «Береги планету!»	05.06.2024		+	
3.	КТД «Летние забавы»	17.06.2024		+	
4.	КТД «Ваш адрес дали мне цветы»	18.06.2024		+	
Модуль <u>«Самоуправление»</u>					
1.	Сбор отряда. Выборы органов детского самоуправления	03.06.2024 г.		+	
2.	Дежурство по отряду	В течение смены			
3.	Планёрка членов детского самоуправления	По необходимости			
Модуль <u>«Дополнительное образование и внеурочная деятельность»</u>					

1.	«Радужная палитра»	В течение смены			+
2.	«Танцующая школа»	В течение смены			+
3.	«Краеведение»	В течение смены			+
4.	Спортивный клуб «Айва»	В течение смены			+
5.	Военно – патриотический клуб «Память»	В течение смены			+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
2.	Плановое обследование состояния детей	03.06.2024, 23.06.2024			+
3.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены			+
4.	Встреча с фельдшером Маркинского ФАПа Байбековой А.К. на тему «Вредным привычкам — нет!»	16.06.2024			+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление помещений группы	03.06.2024			+
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	03.06.2024			+
3.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены			+
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены			+
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены			+
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно—транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	04.06.2024		+	
4.	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	09.06.2024		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2.	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	
3.	Планёрка	Ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Романтик»	23.05.2024		+	
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		+	
4.	Индивидуальная дистанционная работа с родителями по разрешению конфликтных ситуаций	В течение смены		+	
5.	День открытых дверей	10.06.24г., 15.06.24г.		+	
Модуль «Экскурсии и походы» (экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)					
Модуль «Профорентация»					
1.	Мастер - класс "Сбор природного материала" (ИП "Шишканова Т.В.")	10.06.2024		+	

2.	Учимся, играя «Кем быть?» - познавательное-развивающее занятие.	10.06.2024		+	
3.	Настольная игра «Кем хочу стать».	10.06.2024		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
МАРКИНО СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Назарова Лидия Васильевна, Директор

25.05.24 11:46 (MSK) Сертификат 7662363F0052E129FA4A68759A7F0CB2